

EPFMG : E-PORTFOLIO DE MEDECINE GENERALE – UN RESEAU SOCIAL PEDAGOGIQUE

LEFEVRE Guylène¹, KOSCIELNIAK Thierry², SCHWARTZ Jean-Claude³

¹ Ingénieur TICE , Direction de l’Informatique et des Systèmes d’Information, Département Technologies de l’Information et de la Communication au service de l’Enseignement, 45 rue des Saints-Pères 75006 Paris, guylene.lefeuvre[at]parisdescartes.fr

² Directeur TICE , Direction de l’Informatique et des Systèmes d’Information, Département Technologies de l’Information et de la Communication au service de l’Enseignement, 45 rue des Saints-Pères 75006 Paris, thierry.koscielnik[at]parisdescartes.fr

³ Médecin généraliste, Département de médecine générale, Faculté de médecine, Université Paris Descartes, schwartzweb[at]gmail.com

Mots clé : compétences, DES, e-portfolio, évaluation, identité numérique, tice, médecine générale, pédagogie médicale, recherche médicale, tutorat, social Learning, mobilité

Depuis 10 ans, les enseignants généralistes de la Faculté de médecine Paris Descartes concentrent leurs efforts sur la structuration des savoirs, et sur l’auto-apprentissage. Tout le cursus des étudiants de médecine générale est capitalisé dans un portfolio qui les suit tout au long des trois années du DES. Ce suivi s’effectue notamment par l’utilisation d’un carnet portfolio papier compilant les travaux étudiants.

Les enseignants ont souhaité disposer d’un outil en ligne, facile à utiliser et accessible de partout, permettant une gestion fine des droits d'accès, pouvant diffuser des contenus éventuellement protégés et assurant la validation progressive, par les tuteurs, de compétences documentées des étudiants pendant les 3 ans d'études.

Un travail expérimental sur le réseau social de l'université Paris Descartes a permis de concevoir, avec le département TICE, un dispositif pédagogique permettant l'expression et l'évaluation de compétences.

Résultat d'une coopération avec la cellule TICE de l'université, un système de e-portfolios de médecine générale est mis en place en 2010. Une solution originale qui s'appuie sur une communauté réflexive d'apprenants en réseau. Il s'agit bien d'un espace virtuel qui n'est pas simple réplique en ligne de documents papiers, mais un environnement de travail collaboratif construit.

L'interface originale implique personnellement chacun des membres du département de médecine générale. Elle est organisée autour d'un espace personnel permettant à l'utilisateur de se présenter et de se situer dans l'université. L'étudiant dispose d'un e-portfolio, colligeant sa production, alternant rubriques rédactionnelles (récits cliniques, trace d'apprentissage, bilan des rencontres avec le tuteur) et déclaratives (fiches de stage, auto évaluation des compétences avec lien vers les preuves décrites dans les autres rubriques).



Rubriques rédactionnelles epfMG - Etudiant

Le tuteur, quant à lui, dispose d'un tableau de suivi et d'évaluation, lui permettant de guider l'étudiant dans la progression de son travail et de sa rédaction et de repérer ses éventuels retards et défaillances avant évaluation formelle en ligne.

The screenshot shows the epfMG tutor dashboard. At the top, there is a navigation bar with links for Tableau de Bord, Suivi, Validations, Équipe pédagogique, Tutorats, Agenda, Membres, and a search bar. The main content area is divided into several sections:

- Mon agenda**: Shows a list of events: "réunion groupe O 9/12/2010" and "séminaire OGC tutorat 10/12/2010-11/12/2010".
- Mes tutorés**: Shows a grid of student profiles.
- Mes validations**: Shows a list of validation requests: "En attente de validation" (Jean-Claude Schwartz, il y a 21 jours) and "Aurait-elle pu être soigné en ville ? il y a 6 heures".
- Communication et ressources de l'équipe pédagogique**: A list of resources:
 - Proposition d'un type de trace d'apprentissage type RSCA (sujet lancé par Jean-Claude Schwartz le 27/10/2010, Réponses: 4)
 - Fonction aide (le ? à coté de la petite enveloppe en haut à droite !) (sujet lancé par Philippe Van Es le 24/10/2010, Réponses: 1)
 - un livre de gyneco obstétrique adapté à notre pratique (sujet lancé par Jean-Claude Schwartz le 21/04/2010, Réponses: 1)
- Mes documents**: A grid of documents:
 - RSCA article pédagogique (Jean-Claude Schwartz, il y a 21 jours)
 - Pubmed / recherche documentaire (Jean-Claude Schwartz, il y a 155 jours)
 - Panorama des recherches documentaires essentielles et des services (Jean-Claude Schwartz, il y a 155 jours)
 - Grille d'évaluation des Récits de Situation Complex Authentique (Equipe pédagogique, il y a 21 jours)
 - Proposition de plan de rédaction des RSCA (Equipe pédagogique, il y a 21 jours)
- Au fil des ePortfolios**: A list of portfolios:
 - Tous, Mes tutorés, Mes activités, Mes groupes
 - Tous
 - Sophie Hamelin a créé un stage - Stage n°1 (il y a 30 minutes)

Page d'accueil epfMG - Tuteur

Le e-portfolio de médecine générale s'articule autour de trois espaces :

- un **espace de production/évaluation** déclaratif et évaluatif : l'apprenant rapporte et contextualise ses expériences, stages et pratiques à l'aide des 5 rubriques :
 - Le RSCA (Récit se Situation Complex Authentique) - Evaluatif - est un exercice réflexif d'auto-évaluation de pratique professionnelle et d'autoformation. L'étudiant rédige le récit et/ou attache un fichier joint faisant état de son travail, au nombre de 2 RSCA par an (soit 6 RSCA sur la durée du DES). A la demande d'évaluation, le tuteur valide le récit de façon chronologique (RSCA débuté, RSCA avancé, RSCA validé, RSCA validé et présenté). Le tuteur peut suivre l'évolution du travail de l'étudiant et formuler des commentaires.
 - La trace d'apprentissage - Evaluatif - est un récit narratif réflexif porté sur une situation. Il fait l'objet d'une validation informelle, à travers des échanges de commentaires étudiants-tuteurs
 - Le stage - Déclaratif - fait l'objet d'une fiche déclarative justifiant une période de stage, sa durée, son encadrant.
 - La rencontre tutorale - Déclaratif - est une production écrite de l'étudiant faisant état et bilan d'une rencontre avec son tuteur.
 - La thèse - Déclaratif - peut être consultée dans le portfolio et le tuteur peut suivre sa progression selon les déclarations faites par l'étudiant.

Chaque compétence à illustrer doit être rapportée par l'étudiant en apportant la preuve constituée par une ou plusieurs de ses productions. Chaque compétence est ainsi traçable et le dialogue avec le tuteur favorisé.

epfMG

Tableau de Bord Suivi Validations Équipe pédagogique Tutorats Agenda Membres

Jean Claude Schwartz Univers Déconnexion

ePortfolios des étudiants

Mes tutorés	Tous les tutorés	t1	t2	t3	t4	Traces	Auto-évaluation	Thèse	Groupe
Nom	RSCA	Stages	Rencontres	Traces	Auto-évaluation	Thèse	Groupe		
Rym Bouzriba		0 stage(s)	0 rencontre	0 trace(s)	lien auto-évaluation	Thèse non commencée	D11		
Louise Bonnin		0 stage(s)	0 rencontre	0 trace(s)	lien auto-évaluation	Thèse non commencée	D11		
Jeanne Picard		0 stage(s)	0 rencontre	0 trace(s)	lien auto-évaluation	Thèse non commencée	Groupe O		
Juliette Salvadori		0 stage(s)	0 rencontre	0 trace(s)	lien auto-évaluation	Thèse non commencée	Groupe T		
Aguila Radjou		5 stage(s)	0 rencontre	0 trace(s)	lien auto-évaluation	Thèse non commencée	Groupe J		
Kessara Rem		2 stage(s)	0 rencontre	2 trace(s)	lien auto-évaluation	Thèse non commencée	Groupe T		
Camille Spiry		1 stage(s)	0 rencontre	0 trace(s)	lien auto-évaluation	Thèse non commencée	Groupe O		
Valentina Rocchetti		3 stage(s)	3 rencontres	3 trace(s)	lien auto-évaluation	Thèse non commencée	Groupe T		
Marie Laure Rogez		0 stage(s)	0 rencontre	1 trace(s)	lien auto-évaluation	Thèse non commencée	D11		
Pauline Tarei		4 stage(s)	0 rencontre	4 trace(s)	lien auto-évaluation	Thèse non commencée	Groupe O		

total : 10

Légende:

- RSCA non débuté
- RSCA avancé
- RSCA validé
- RSCA validé et présenté

Tableau de bord de suivi epfMG - Tuteur

- un **espace de communication** : Avec l'équipe pédagogique et au sein de groupe tutorats. Cet espace réunit les responsables d'enseignement, tuteurs et étudiants, dans laquelle l'équipe pédagogique énonce des consignes, donne des conseils, rappelle des rendez-vous, présente un référentiel de compétences à acquérir, partage des fichiers. De plus, le e-portfolio met à disposition des utilisateurs une messagerie interne.
- un **espace personnel** : L'étudiant construit son identité numérique, mobilise, capitalise et prouve ses compétences, valorise son parcours de formation, construit les bases d'un réseau universitaire puis professionnel, il s'affiche comme un acteur de la médecine d'aujourd'hui et de demain.

epfMG

Tableau de Bord Suivi Validations Équipe pédagogique Tutorats Agenda Membres

Guylene Lefèvre Univers Déconnexion

Alicia Gallopin [Modifier votre profil](#)

Brève présentation: TCEM2 médecine générale, groupe U

Localisation géographique: paris

Centres d'intérêt: écriture, lecture, web

Compétences: informatique, gestion de projet, traitement de l'urgence

Envoyer un message

Profil
Modifier votre photo
Groupes
Traces d'apprentissage
Auto-évaluation
Rencontres tutorales
RSCA
CoDocs
Thèse

Parcours
2010-2011 : étudiante virtuelle

ePortfolios [MODIFIER](#)

Thèse

- test

stage

- Stage n°1
- Stage n°4
- Stage n°6
- Stage n°2
- Stage n°1

Auto-Evaluation

- Diagnostic de compétence de Alicia Gallopin pour le référentiel Compétences transversales

Rencontres tutorales

- ouep
- test
- yo
- Mise à jour de l'avancement de thèse
- rencontre 1

RSCA

- new rscsa
- Le 1
- test2
- Grande fatigue

Traces d'apprentissage

- Ma trace n°2
- trace n°1

Espace personnel epfMG - Etudiant

Les travaux des étudiants sont exploitables facilement pour la recherche : ils contribuent à la description des pratiques et des terrains rendus exploitables par l'outil et permet l'export transversal des données. Un outil adaptable, au service de l'évolution des besoins. Le e-portfolio favorise l'émergence de solutions pédagogiques innovantes, harmonise les différents lieux d'apprentissages, fédère l'équipe enseignante et facilite l'interaction. Il implique les étudiants dans une dynamique de recherche pédagogique et augmente leur visibilité, celle des enseignants et de la formation au sein de Paris Descartes. Le Département de médecine générale est précurseur, au sein de la Faculté Paris Descartes, de l'utilisation de portfolio en ligne.

Ce dispositif de social Learning est pratique pour des étudiants en situation de mobilité tout au long du DES, alternant brefs temps de passage à la Faculté et stage en cabinet et/ou en service à l'hôpital, un suivi pédagogique simplifié pour les tuteurs médecins généralistes.